ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** **DIRECCIÓN DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE POBLACIONES** **CATEGORÍA 1 - EDUCACIÓN INCLUSIVA CON APOYOS** **INFORME FINAL CONTRACTUAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

El presente informe tiene como objetivo principal recopilar la información correspondiente al acompañamiento pedagógico realizado durante el primer semestre del año 2025 a estudiantes con TEA. Durante el proceso se garantizó la permanencia, participación y el progreso del estudiante en el marco de la implementación del Decreto 1421 del 2017 y la Ruta de Atención Educativa a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.[1]

Este informe es base fundamental para la continuidad del proceso pedagógico de los estudiantes con TEA. La información recopilada en este documento da cuenta de los logros obtenidos, aspectos que se deben seguir trabajando en sus diferentes dimensiones, potencialidades; además, punto de partida para la actualización, implementación y seguimiento respecto al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).

INFORMACIÓN GENERAL					
Nombre del estudiante	Luis Eduardo Marin Calderon				
Identificación	1077237446	**Edad**	13 años	**EPS**	Policía Nacional Régimen Especial
Tipo de discapacidad	Psicosocial	**Diagnóstico médico**	Trastorno del Espectro Autista TEA	**Medicación**	NO
Grado	702	**IED**	IED NICOLAS BUENAVENTURA	**Localidad**	SUBA
Nombre del apoyo pedagógico	David Acevedo Ramírez -Profesional de la DIIP				
Fecha elaboración informe	18/06/2026		**Fecha entrega informe a IED**		Junio del 2026

CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE
Luis Eduardo Marín Calderón, estudiante de 13 años del Colegio Nicolás Buenaventura, presenta un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) que impacta su comunicación social, su lenguaje pragmático, la autorregulación emocional y determinados procesos de razonamiento perceptual. Vive con su madre y su abuela materna, quienes constituyen una red de apoyo estable y comprometida, y

[1] Ruta de atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Secretaría de Educación del Distrito. 2022. Disponible en: https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3431

han favorecido procesos de cuidado, acompañamiento y estabilidad emocional.
Actualmente, se encuentra en una etapa de mayor madurez personal, adaptación escolar y apertura a nuevas experiencias cognitivas y sociales.

A nivel general, Luis Eduardo cuenta con un pensamiento fuertemente visual. Su memoria episódica es sobresaliente: recuerda detalles, eventos, conversaciones y aprendizajes con gran precisión, lo que le permite conectar información nueva con experiencias previas, enriquecer su comprensión del entorno y sostener conversaciones con datos exactos. Esta memoria fortalecida también favorece los procesos académicos, especialmente en áreas donde se usan ejemplos concretos, imágenes, secuencias o narraciones.

Desde febrero del 2026, tras el acompañamiento pedagógico realizado por el profesional David Acevedo, se han identificado avances significativos en su regulación emocional y manejo conductual. Luis Eduardo, quien anteriormente presentaba episodios de frustración expresados mediante golpes a objetos como canecas o superficies rígidas, ha disminuido de manera muy notable este tipo de conductas. Actualmente logra expresar incomodidad de forma verbal, solicita ayuda cuando lo necesita, acepta correcciones sin desbordes y ha incorporado estrategias de autorregulación como pausas cortas, respiración o cambios momentáneos de actividad sin perder control conductual. Su permanencia en el aula es mayor, su tono emocional es más estable y sus reacciones son más proporcionales al contexto.

En el ámbito académico, sus avances son evidentes. Luis Eduardo ha fortalecido la lectoescritura tanto en comprensión como en producción escrita. Logra leer palabras y frases simples con mayor fluidez y significado Sin embargo su latencia en cuanto a lectura de párrafos aun es deficiente. Pero continua con mejora, actualmente utiliza un agarre en pinza funcional, dejando atrás el agarre tipo crayón. Esto ha mejorado la precisión, el trazo y la presentación de su escritura, así como la disposición para participar en ejercicios de copiado, lectura guiada y escritura espontánea con ayuda semindependiente.

Su capacidad de atención durante actividades estructuradas también ha aumentado, especialmente cuando las consignas son claras, se anticipan las etapas de la actividad y se emplean recursos visuales o manipulativos. Ha desarrollado una mayor autonomía para finalizar tareas, organizar materiales y comprender instrucciones cortas esto de la mano con el plan de trabajo de la IPS INNEA donde se han tenido avances por separado.

En cuanto a sus intereses, se observa un cambio positivo asociado a su desarrollo cognitivo y emocional. Si bien antes dedicaba gran parte de su motivación a videojuegos como Minecraft o contenidos de anime, ahora muestra preferencia por conversaciones y aprendizajes relacionados con temas de historia, sexualidad, normas sociales, problemáticas políticas, reflexiones sobre lo correcto y lo incorrecto, y preguntas sobre el mundo en general.

Estas inquietudes reflejan una maduración en su capacidad de análisis y un deseo genuino de comprender fenómenos sociales, culturales y éticos. Pregunta con intención, escucha con atención y busca respuestas que den sentido a sus ideas, demostrando una curiosidad creciente y un

pensamiento más reflexivo, esto es significativo debido a su edad acorde.

En el plano social, la interacción de Luis Eduardo también ha evolucionado. Ha ampliado su círculo de afinidad, participa en actividades en grupo, tolera mejor las dinámicas cooperativas y establece diálogos cortos con ciertos compañeros. Ha fortalecido su vínculo con pares que lo reciben de forma positiva y se muestra más abierto a compartir intereses o participar en actividades comunes. La sensibilización del grupo sobre su condición ha favorecido su integración, reduciendo comportamientos de aislamiento y promoviendo mayor empatía dentro del aula. Pide permiso para poder salir del aula con autoridad pertinente a sus docentes.

En términos de autonomía y conducta adaptativa, Luis Eduardo demuestra avances en autocuidado, organización de sus pertenencias, uso adecuado del baño, manejo de rutinas escolares y reconocimiento de límites. Responde mejor a normas, conserva la calma en situaciones potencialmente estresantes y reconoce señales internas de cansancio o necesidad de pausa. Esto ha permitido que su participación en el aula sea más continua, funcional y coherente con las demandas del grado.

En síntesis, Luis Eduardo se encuentra en un momento de avance integral: ha mejorado su regulación emocional, ha fortalecido habilidades académicas clave como la lectoescritura, ha ampliado su capacidad de interacción social y ha incrementado su independencia.

Su perfil actual refleja un estudiante con fortalezas cognitivas claras, intereses diversos y una disposición positiva hacia el aprendizaje cuando recibe apoyos estructurados, anticipación de rutinas y acompañamiento respetuoso. Su proceso evidencia progreso, estabilidad y una evolución favorable en todas las áreas de desarrollo, convirtiéndose en un ejemplo de cómo la intervención adecuada y el entorno educativo inclusivo pueden potenciar significativamente sus habilidades y bienestar.

PLAN DE TRABAJO

El acompañamiento pedagógico realizado con él estudiante entre los meses de febrero y junio de 2026 se orientó bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la normativa de educación inclusiva estipulada en el Decreto 1421 de 2017, priorizando la accesibilidad, participación y permanencia del estudiante en los entornos escolares.
Durante este periodo, el trabajo se enfocó en fortalecer la autorregulación emocional, mejorar la comunicación funcional, consolidar habilidades de lectoescritura y promover mayor autonomía, acompañando los avances conductuales que han surgido del proceso realizado.

El proceso reflejó progresos importantes en las dimensiones cognitiva, comunicativa, socioemocional y corporal, contribuyendo a la integración activa del estudiante en el aula.

Mes de Febrero – Regulación emocional e independencia
En el mes de febrero de l2026 , el objetivo principal fue disminuir las conductas reactivas y fortalecer su capacidad de iniciar y finalizar tareas con menor apoyo adulto. Luis Eduardo ingresó al proceso con

Comentado [KS1]: Esto ya lo había leído en otro informe. Si vas a ayudarte de alguna IA que la ultima versión sea revisada por ti.

un historial reciente de golpear objetos (especialmente canecas) ante situaciones de frustración; sin embargo, desde este mes comenzó a mostrar una reducción significativa de dichas conductas.

Dimensión cognitiva

- Se buscó que iniciara tareas en mesa sin repetir instrucciones constantemente.
- Se trabajó la comprensión de consignas cortas, anticipadas y visuales para favorecer organización mental.

Dimensión corporal

- Se reforzó la postura en mesa, la manipulación adecuada del material escolar y el uso del agarre en pinza (dejando atrás el agarre tipo crayón).
- Se promovieron actividades cortas y guiadas para sostener el trazo y la escritura.

Dimensión socioemocional

- Se introdujeron estrategias de autorregulación: respiración guiada, uso comunicación asertiva entre pares, y dinámicas en moralidad de acuerdo a su edad.
- Se acompañó el reconocimiento básico de emociones, especialmente frustración, cansancio y enojo, buscando que expresara verbalmente su necesidad de pausa.

Dimensión comunicativa

- Se iniciaron ejercicios para identificar emociones ajenas mediante imágenes y escenas breves entre acompañante y docentes.
- Se estimuló la comprensión de expresiones simples y la solicitud de ayuda sin recurrir a conductas impulsivas.

Durante este acompañamiento de este semestre cabe resaltar el empalme con el anterior profesional.

Avances y Logros alcanzados	Recomendaciones
En la dimensión cognitiva, Luis Eduardo ha mostrado avances significativos durante el periodo observado. Ha mejorado la comprensión de consignas simples, especialmente cuando se utilizan apoyos visuales y anticipación de actividades. Su memoria episódica continúa siendo una fortaleza, recordando con detalle personas, lugares y situaciones, lo que facilita el aprendizaje de nuevos contenidos. En atención, ahora logra mantener el foco entre 15 y 20 minutos en actividades académicas y hasta 30–40 minutos en actividades artísticas o de alto interés, evidenciando mayor autorregulación y disminución de distractores. También se observan progresos en la lectoescritura, pasando de un agarre tipo crayón a un agarre en pinza funcional, mejorando el trazo, la lectura de palabras y la escritura de frases cortas.	Mantener apoyos visuales y materiales concretos como esquemas, ejemplos en tablero, listas de pasos y modelos resueltos para facilitar la comprensión de consignas y la organización de actividades. • Fortalecer la atención sostenida mediante actividades breves y motivadoras, incrementando el tiempo de trabajo de forma gradual según su nivel de interés y tolerancia. • Integrar sus intereses personales (historia, temas sociales, curiosidades del mundo) en actividades de lectura, escritura y análisis, con el fin de potenciar la motivación intrínseca y el compromiso académico. • Implementar rutinas de metacognición sencillas, como revisar el trabajo antes de

En funciones ejecutivas muestra avances en anticipación, organización de tareas y flexibilidad cognitiva, adaptándose mejor a los cambios cuando estos son estructurados. Inicia además procesos de toma de decisiones conscientes, relacionando acciones con consecuencias y eligiendo conductas más reguladas. En síntesis, Luis Eduardo presenta un progreso notable en comprensión, atención, memoria, lectoescritura y autorregulación cognitiva, consolidando aprendizajes que fortalecen su desempeño académico y autonomía en el aula.	entregarlo, comparar lo hecho con el modelo o explicar con sus palabras lo que entendió, para fortalecer la autorregulación del pensamiento. • Promover la lectura comprensiva con textos cortos, acompañados de preguntas literales e inferenciales que permitan consolidar el análisis, interpretación y respuesta a consignas en diferentes formatos con ayuda en casa. • Estimular la toma de decisiones guiadas, brindando dos o tres opciones posibles para que practique la elección consciente, la argumentación básica y el pensamiento crítico. • Anticipar de manera verbal o escrita los cambios en la rutina académica, explicando de forma clara la secuencia de actividades para disminuir la ansiedad y facilitar la adaptación. • Brindar retroalimentación inmediata, específica y positiva, resaltando avances en comprensión, escritura, atención y resolución de tareas, reforzando así la confianza y el aprendizaje significativo.
DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL: En la dimensión socioemocional, Luis Eduardo ha mostrado avances significativos en el reconocimiento y la gestión de sus emociones. Actualmente identifica con claridad cuándo se siente frustrado, confundido o tranquilo, y es capaz de expresar verbalmente sus estados emocionales sin recurrir a conductas impulsivas. Este progreso ha sido fundamental para mejorar su participación en el aula y mantener un clima escolar estable. Un aspecto destacado de su evolución es su mayor capacidad de autorregulación. Luis Eduardo ya no presenta conductas agresivas hacia objetos ni episodios de descontrol emocional.	**RECOMENDACIONES:** Continuar fortaleciendo sus estrategias de autorregulación emocional, promoviendo que identifique y exprese cómo se siente mediante preguntas guía como “¿Qué necesitas?” o “¿Quieres ayuda?”, reforzando su capacidad actual de verbalizar emociones y solicitar apoyo. • Mantener espacios breves de pausa emocional, donde pueda utilizar respiración, movimientos controlados o actividades de transición que le permitan reorganizarse sin necesidad de materiales sensoriales intensivos, dado que ya logra regularse con mayor autonomía. • Anticipar verbalmente los cambios de rutina o de actividad, explicando con claridad lo que

Ante situaciones que le resultan difíciles, utiliza estrategias aprendidas como pedir ayuda, respirar profundamente, realizar breves pausas o comunicar lo que necesita. Esto le permite retomar las actividades con tranquilidad y continuar su trabajo académico de forma más independiente. En cuanto a la interacción social, se evidencia mayor apertura y disponibilidad para relacionarse con sus compañeros y docentes. Participa con interés en actividades grupales, respeta los turnos y usa expresiones de cortesía como “por favor” y “gracias” de manera espontánea. Muestra mejor tolerancia a la espera y es capaz de adaptarse a los ritmos sociales del aula, fortaleciendo sus habilidades de convivencia y de independencia. En algunas ocasiones, cuando percibe que el adulto/Docente o sus compañeros están ocupados, puede buscar interacción mediante preguntas repetidas o levantándose de su puesto. No obstante, estas conductas no son disruptivas y están relacionadas con la necesidad de sentirse acompañado o reconocido en el entorno escolar. Con orientación clara y un acompañamiento cercano, regresa fácilmente a la actividad sin generar afectación en el grupo. Luis Eduardo también ha avanzado en la **comprensión de normas sociales y el impacto de sus acciones**. Cuando se le corrige de manera clara y respetuosa, escucha con atención, reconoce la indicación y suele responder con frases autorregulatorias como “ya me calmo” o “necesito ayuda” “Déjame Hablar”. Este comportamiento evidencia mayor conciencia emocional y capacidad para aplicar estrategias de autocontrol en situaciones cotidianas. En síntesis, Luis Eduardo presenta un desarrollo socioemocional positivo y progresivo, caracterizado por una mejor gestión emocional, mayor apertura a la interacción social, uso adecuado de estrategias	ocurrirá a continuación, para favorecer su estabilidad emocional y evitar ansiedad ante situaciones nuevas o inesperadas. • Reforzar de inmediato y de manera específica las conductas adecuadas, como esperar turnos, pedir ayuda, mantener la calma o seguir instrucciones, para potenciar su autoconfianza y consolidar aprendizajes socioemocionales. • Promover interacciones sociales mediadas y respetuosas, usando actividades en pareja o pequeños grupos donde pueda practicar habilidades de conversación, escucha y reciprocidad, fortaleciendo su integración con compañeros. • Redirigir conductas de búsqueda de atención (levantarse, llamar varias veces al adulto, hacer preguntas repetidas) hacia tareas con propósito, como apoyar con materiales, entregar trabajos o colaborar con un compañero, reforzando su sentido de pertenencia y responsabilidad. • Mantener normas claras, breves y constantes, acompañadas de recordatorios verbales, para facilitar que las internalice y pueda autorregularse sin necesidad de intervenciones repetidas. • Fomentar el uso de frases autorregulatorias, como “me calmo”, “pido ayuda”, “puedo esperar”, que él ya utiliza de manera espontánea, reforzando su autonomía emocional y su capacidad de autocontrol. • Coordinar con la familia la continuidad de rutinas y estrategias socioemocionales utilizadas en el colegio, para garantizar la generalización de sus avances y mantener coherencia entre los contextos familiar y escolar.

de regulación y fortalecimiento de su participación en el aula. Su actitud receptiva frente a la orientación y su disposición para comunicarse y pedir ayuda favorecen significativamente su bienestar y su integración en los diferentes espacios escolares.	
DIMENSION COMUNICATIVA: En la dimensión comunicativa, Luis Eduardo ha mostrado avances importantes tanto en el lenguaje verbal como en el no verbal, lo cual ha fortalecido su participación en el aula y su interacción con pares y docentes. Actualmente expresa sus necesidades, ideas y opiniones con mayor claridad, utilizando frases más completas y un vocabulario cada vez más funcional. Se observa una comunicación más espontánea y fluida, especialmente cuando aborda temas de su interés, lo que evidencia un progreso en la seguridad y la intención comunicativa. En cuanto a la comunicación verbal, Luis Eduardo continúa trabajando en la correcta pronunciación de algunas palabras, pero demuestra disposición para corregirse cuando se le orienta. Intenta repetir términos y mejorar su articulación, aunque en momentos de frustración puede necesitar acompañamiento emocional para continuar. Aun así, ha logrado construir frases más complejas y narraciones breves, describiendo situaciones, opiniones y eventos de manera comprensible y coherente. En el ámbito del lenguaje no verbal, utiliza gestos, movimientos, dibujos y expresiones faciales como apoyos naturales para complementar su comunicación.	**RECOMENDACIONES:** • Favorecer el uso de frases completas, brindando modelos verbales breves y claros que él pueda repetir o adaptar, reforzando positivamente cada intento de ampliación verbal. • Acompañar los momentos de frustración durante la pronunciación, ofreciéndole alternativas como “intentemos otra vez” o “dime de otra forma”, evitando correcciones directas que aumenten la presión y afecten su seguridad. • Promover intervenciones orales estructuradas, como narrar breves experiencias, describir imágenes o responder preguntas guiadas, con el fin de fortalecer la coherencia y fluidez de sus relatos. • Mantener actividades que integren el dibujo como medio de comunicación, permitiéndole explicar ideas o situaciones primero de manera gráfica y luego verbalizarlas, facilitando la organización del pensamiento. • Reforzar la comprensión de consignas mediante ejemplos, demostraciones breves o repeticiones segmentadas (“primero… luego… al final”),

Este recurso multimodal le permite expresar ideas cuando el lenguaje verbal no es suficiente y favorece la comprensión mutua con quienes interactúa. El dibujo sigue siendo una herramienta clave para representar conceptos, emociones y experiencias. Respecto a la comprensión oral, se evidencian avances en la asociación palabra–objeto, identificación de acciones básicas y respuesta a preguntas relacionadas con el contexto escolar. Comprende consignas simples y, con apoyo, instrucciones de dos o tres pasos, especialmente cuando se presentan de manera clara o acompañadas de ejemplos. Aunque continúa mostrando dificultad para memorizar canciones, rimas o trabalenguas, ha fortalecido la comprensión funcional del lenguaje, necesaria para seguir actividades, normas y explicaciones cotidianas. Luis Eduardo participa con mayor iniciativa en conversaciones grupales y en interacciones durante los descansos, mostrando interés en dialogar con sus compañeros. Aunque suele hablar con un tono bajo, durante exposiciones o intervenciones académicas logra expresar sus ideas cuando recibe modelamiento y acompañamiento previo. En general, la dimensión comunicativa de Luis Eduardo refleja un progreso sostenido que impacta positivamente su desempeño académico, su adaptación al entorno y su bienestar emocional. Su capacidad para comunicar necesidades, regular emociones a través del lenguaje y participar activamente en diversas dinámicas escolares evidencia un desarrollo significativo y continuo.	favoreciendo su seguimiento de instrucciones de más de un paso. • Estimular el uso de un tono de voz adecuado mediante ejercicios de lectura compartida, juegos de eco o dramatizaciones cortas, apoyándolo para proyectar la voz sin generar incomodidad o exigencia excesiva. • Fomentar interacciones sociales guiadas, como conversaciones en pareja, preguntas entre compañeros o pequeños debates sobre sus temas de interés, fortaleciendo su iniciativa comunicativa y la reciprocidad en el diálogo.
DIMENSIÓN CORPORAL Luis Eduardo ha mostrado avances significativos en la regulación sensorial y en la adaptación a los	**DIMENSIÓN CORPORAL** • Se sugiere implementar pausas sensoriales cortas durante la jornada,

estímulos del entorno escolar. Aunque mantiene una baja tolerancia al ruido, actualmente logra manejar mejor estos momentos, especialmente cuando se encuentra emocionalmente estable. Ha aprendido a pedir de manera asertiva que sus compañeros disminuyan el volumen cuando lo requiere, lo cual representa un progreso importante en su autocuidado sensorial. Respecto a las estereotipias, estas persisten de manera moderada, principalmente aleteos de manos y balanceo corporal en situaciones de sobrecarga o exigencia, pero ahora funcionan como estrategias de autorregulación que no interfieren de manera significativa en su participación en clase. En cuanto a la motricidad fina, continúa necesitando acompañamiento para mantener el agarre en pinza durante la escritura; sin embargo, tolera mejor las correcciones y acepta el modelado cuando se realiza de forma calmada y gradual. Estos avances evidencian un mayor dominio corporal, una disposición creciente al ajuste postural y una mejor integración sensorial en actividades académicas y cotidianas.	incluyendo estiramientos, respiración profunda u objetos sensoriales, especialmente antes o después de actividades con alta carga auditiva. También es conveniente ubicar al estudiante en un espacio del aula alejado de fuentes directas de ruido, de modo que se reduzca la sobreestimulación y se favorezca la concentración. • Para fortalecer el agarre en pinza, es útil integrar actividades funcionales como plastilina, ensartes, uso de pinzas de presión, tornillos grandes o ejercicios de transferencia de objetos pequeños. Estas prácticas deben desarrollarse sin correcciones bruscas, respetando su umbral de tolerancia para evitar irritabilidad. • Es recomendable anticiparle situaciones donde pueda haber mayor ruido, movimiento o cambios en la dinámica del aula, permitiendo que se prepare y se regule adecuadamente. • Resulta positivo seguir reforzando verbalizaciones asertivas, como expresar que el ruido le incomoda o solicitar a los compañeros hablar más despacio, manteniendo así estrategias de comunicación funcional. • De igual forma, es importante permitir conductas autorregulatorias leves “como aleteos o balanceos o correr” cuando no interfieran con la actividad, ya que estas cumplen una función reguladora para su sistema sensorial. • Finalmente, se sugiere proporcionar materiales adaptados para la escritura, como lápices de mayor grosor, que faciliten el agarre en pinza y disminuyan la fatiga. Esto puede complementarse con breves momentos de práctica guiada

	para consolidar la habilidad de manera progresiva.

Barreras Identificadas

Barreras Actitudinales

- Subestimación de sus capacidades debido a su condición, lo que puede llevar a ofrecerle actividades demasiado simples o limitar su participación en retos acordes a su potencial.
- Expectativas rígidas sobre su comportamiento, que no reconocen sus avances en autorregulación ni sus nuevas estrategias de manejo emocional, generando intervenciones excesivas o innecesarias.
- Interpretación errónea de sus conductas autorregulatorias (balanceo leve, movimientos de manos, silencios prolongados) como desinterés o desobediencia, en lugar de reconocerlas como parte de su proceso sensorial y emocional.
- Falta de flexibilidad para adaptar las interacciones sociales, asumiendo que siempre necesita guía adulta, sin permitirle ejercer su creciente autonomía para pedir ayuda, regularse y resolver situaciones por sí mismo.
- Tendencia a sobreprotegerlo, limitando su participación espontánea en actividades de aula, juegos o conversaciones por miedo a que se frustre o pierda el control.
- Creencias de algunos pares o adultos de que Luis Eduardo “no entiende” instrucciones complejas, cuando en realidad requiere tiempo adicional o una explicación más concreta, lo que genera barreras en la comunicación y en la interacción positiva.

Barreras Pedagógicas

- Actividades académicas que dependen excesivamente del texto escrito o explicaciones verbales extensas, lo cual dificulta la comprensión y afecta su ritmo de trabajo.
- Poca diversificación en la presentación de contenidos, especialmente cuando no se integran recursos concretos, ejemplos visuales o apoyos manipulativos que faciliten su aprendizaje significativo.
- Propuestas de trabajo demasiado prolongadas para su tiempo de atención, lo que genera fatiga, frustración o desconexión, reduciendo su participación y motivación.
- Falta de ajustes en la complejidad de las tareas según su nivel real de desempeño, lo que puede llevar a presentar actividades muy avanzadas sin mediación, o demasiado simples que no fomentan su progreso.
- Escasa anticipación de actividades o cambios en la rutina académica, lo que afecta su regulación emocional y su capacidad para organizarse y responder adecuadamente., sobre todo en lectoescritura.

- Evaluaciones basadas únicamente en formatos tradicionales que no permiten evidenciar sus habilidades a través de rutas alternativas como explicaciones orales, dibujos, ejemplos prácticos o actividades guiadas.
- Limitaciones en la integración de sus intereses (historia, sexualidad, temas del mundo, debates) como motivadores pedagógicos, desaprovechando su capacidad de análisis y su curiosidad natural.

Barreras Organizacionales / Físicas

- Algunos espacios del aula no cuentan con delimitaciones visuales claras para indicar zonas específicas de trabajo, descanso o materiales, lo que dificulta la orientación espacial y la anticipación durante la jornada.
- La ausencia de señalización accesible dentro del salón y en áreas comunes (flechas, colores, íconos simples) limita la autonomía del estudiante para desplazarse y comprender las rutas o transiciones entre actividades.
- No se encuentran establecidos tiempos programados de movilidad regulada dentro del aula o en espacios alternos, lo que puede incrementar la inquietud motriz, la necesidad de levantarse o conductas de búsqueda de regulación sensorial.
- La distribución del mobiliario no siempre favorece la accesibilidad, ya que algunos elementos bloquean rutas de circulación o generan distractores visuales que interfieren en la concentración del estudiante.

Barreras de Participación y Comunicación Escolar

- La ausencia de espacios formales y periódicos de diálogo entre docentes, profesionales de apoyo, coordinación y familia dificulta la articulación de estrategias y la continuidad del proceso educativo, afectando la coherencia en los apoyos ofrecidos al estudiante.
- La anticipación institucional frente a cambios de rutina, actividades especiales o modificaciones en la jornada escolar es limitada, lo que genera desregulación emocional y disminuye la participación activa de Luis Eduardo, especialmente cuando las variaciones no son comunicadas con claridad.
- No se implementan acciones institucionales de sensibilización frente al Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que afecta la comprensión, la empatía y la adaptación de prácticas inclusivas por parte de toda la comunidad educativa.
- La corresponsabilidad planteada por el Decreto 1421 se ve afectada, ya que gran parte del proceso pedagógico recae sobre el profesional de apoyo pedagógico, limitando la participación de los docentes de aula regular en la construcción y aplicación de ajustes razonables.
- Los canales de comunicación entre familia y escuela no siempre son claros, fluidos o bidireccionales, lo que genera confusión frente a orientaciones pedagógicas, expectativas y acuerdos, y dificulta la continuidad de estrategias en el hogar.

- La participación del estudiante en algunas actividades institucionales se ve restringida por la falta de adaptaciones previas, apoyos sensoriales o ajustes en el entorno, lo cual reduce las oportunidades de interacción social y aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

El informe evidencia que, Luis Eduardo Marín Calderón ha mostrado un progreso significativo en su desarrollo integral, evidenciando avances en la autorregulación emocional, la comunicación funcional, la autonomía y los procesos cognitivos. Su evolución demuestra que, cuando cuenta con apoyos adecuados, entornos estructurados y un acompañamiento pedagógico constante, logra participar activamente en las actividades escolares y fortalecer sus capacidades de manera sostenida.

En el ámbito emocional, el estudiante ha consolidado estrategias de autocontrol, disminuyendo de manera notable las conductas de irritabilidad o desbordamiento observadas en años anteriores. Actualmente identifica cuándo necesita apoyo, solicita ayuda de manera adecuada y utiliza mecanismos de regulación sin recurrir a conductas agresivas o de evitación. Esto refleja un proceso madurativo positivo y una mayor comprensión de sus estados internos.

En la dimensión comunicativa, se observan avances claros en la expresión verbal y no verbal. Luis Eduardo logra comunicar necesidades, opiniones y emociones con mayor claridad, ajusta su pronunciación cuando recibe retroalimentación y participa con más seguridad en conversaciones y actividades grupales. Su comprensión oral también ha mejorado, siguiendo instrucciones de mayor complejidad y respondiendo preguntas relacionadas con situaciones cotidianas o temas de interés.

En el ámbito cognitivo, ha fortalecido la atención sostenida, la memoria operativa y la capacidad para completar tareas con menor apoyo adulto. Su interés por temas como la historia, la sexualidad y el mundo que lo rodea ha favorecido aprendizajes contextualizados y motivadores. Del mismo modo, su avance en lectoescritura —especialmente en el agarre en pinza, la lectura de palabras y la producción escrita— constituye un hito importante respecto a sus desempeños previos.

A nivel corporal y sensorial, también se reconocen mejoras en el agarre del lápiz, la coordinación fina y la tolerancia progresiva al ruido, aunque persisten retos en la regulación sensorial y en el fortalecimiento motor fino, aspectos que requieren continuidad y apoyo especializado por parte de la IPS INNEA

No obstante, el proceso deja en evidencia que varios de los desafíos no están asociados al estudiante, sino a barreras actitudinales, pedagógicas y organizacionales presentes en la institución. La falta de articulación entre docentes, el insuficiente ajuste de estrategias pedagógicas, la baja anticipación a los cambios y la limitada sensibilización sobre el TEA continúan afectando la participación plena de Luis Eduardo. Aun así, el acompañamiento correspondiente ,particularmente desde el apoyo pedagógico, ha permitido orientar al equipo docente, reducir estas brechas y promover una comprensión más precisa de sus necesidades.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** **DIRECCIÓN DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE POBLACIONES** **CATEGORÍA 1 - EDUCACIÓN INCLUSIVA CON APOYOS** **INFORME FINAL CONTRACTUAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

En síntesis, Luis Eduardo ha logrado avances sólidos y sostenidos que reflejan su potencial, su capacidad de aprendizaje y su disposición para participar activamente cuando se le brindan las condiciones apropiadas. Para el año siguiente, los principales retos institucionales consisten en fortalecer la corresponsabilidad entre todos los actores educativos, consolidar los ajustes razonables y garantizar entornos accesibles y estructurados que permitan que su proceso continúe de manera exitosa.

Realizado por,

DAVID ACEVEDO RAMIREZ
Profesional De La Dirección De Inclusión E Integración De Poblaciones (DIIP)
Secretaría De Educación Del Distrito (SED)